

Опис освітнього компонента вільного вибору

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент «Методологія наукових досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті»
Рівень ВО	Третій (освітньо-науковий) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта
Форма навчання	Заочна
Курс, семестр, протяжність	1 (1 семестр), 4 кредити ЄКТС
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	120 годин: 8 год – лекційні, 4 год – практичні, 14 год – консультації, 98 год – самостійна робота
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	Доктор педагогічних наук; професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сидорук Ірина Ігорівна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Вивчення навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті» базується на знаннях студентів з педагогіки, спеціальної та інклюзивної педагогіки.
Що буде вивчатися	Тема 1. Предмет, завдання, цілі ОК «Методологія наукових досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті». Загальне поняття методології. Типи та рівні методології в педагогічних дослідженнях. Тема 2. Принципи організації педагогічного дослідження. Тема 3. Організація педагогічного дослідження: логіка і структура, його науковий апарат. Тема 4. Система методів (теоретичні методи наукового дослідження, емпіричні) і методика наукового дослідження. Тема 5. Сутність та зміст навчально-дослідної та науково-дослідної робіт здобувачів вищої освіти. Тема 6. Особливості підготовки реферату, доповіді, стендової доповіді, презентації, основні вимоги до них. Тема 7. Основні вимоги до підготовки та публікації наукової статті. Тема 8. Кваліфікаційна робота як вид науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти. Тема 9. Вимоги до оформлення кваліфікаційної роботи та процедура її захисту.

	Тема 10. Мова і стиль наукової роботи.
Чому це цікаво/треба вивчати	Мета ОК – сформувати у майбутніх фахівців систематизовані уявлення, теоретичні знання та практичні уміння, компетентності, які б дозволили їм адекватно і ефективно використовувати одержані знання з методології, методики та організації наукових досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті і впровадженням їх результатів у практичну діяльність; підготувати до написання випускної кваліфікаційної роботи.
Чому можна навчитися (результатив навчання)	У результаті вивчення запропонованого освітнього компонента здобувачі вищої освіти отримають наступні результати навчання: РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв’язання наявних проблем. РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти. РН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані. РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності. РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проєкти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами. Soft skills (т. зв. «м’які навички», «соціальні

	навички», «універсальні навички» чи «навички успішності»): розуміння важливості дедлайнів; здатність логічно і системно мислити; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та інше.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	Вивчення запропонованого ОК дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями, уміннями та компетентностями, необхідними для забезпечення набуття таких компетентностей: <i>інтегральна компетентність:</i> Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти; <i>загальні:</i> ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. <i>спеціальні або фахові:</i> СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації). СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проєкти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.